

Ledelse og Organisation

SFO – Tænketank Danmark
Første landsmøde



Dele af mit oplæg tager udgangspunkt i
"SFO – Ledelse - en undersøgelse"
For BUPL af Udviklingsforum 2008 udgivet i 2009

Indhold

- Historisk rids
- SFO - Ledelse i dag
- SFO - Lederen i skoleledelsen
- Ledelsen I SFOen
- Afdelingslederen i SFOen
- Hvilke udviklingsmuligheder (mit bud)
- Perspektivering

Historisk Rids

- De første SFOer så dagens lys for ca. 26 år siden
- Samordnet indskoling 1984
- Fritidshjemlederne blev SFO-Ledere
- Klassisk hierarkisk ledelse er i dag erstattet af forskellige former for teamledelse

SFO-Ledelse i dag

- En meget sammensat opgave af ledelsestemaer som: Faglig ledelse, personaleledelse, administrativ ledelse og strategisk ledelse.
- Forskel på at lede en børnehave/vuggestue og det at lede en SFO

SFO – Lederen i skoleledelsen

- BUPL undersøgelsen beskriver at indholdet i skoleledelsesmøderne handler i høj grad om livet i den samlede skole, herunder SFOen
- 79 % af SFO lederne svarer i undersøgelsen, at der på møderne drøftes problemstillinger som omhandler undervisning
- 83 % af SFO lederne svarer, at der på møderne drøftes livet i SFO
- 85 % svarer at der drøftes problemstillinger der handler om samarbejdet mellem SFO og undervisning

SFO – Lederen i skoleledelsen

- 65 % SFO – Ledere svarer at de i meget høj grad eller i høj grad har indflydelse på skolens værdigrundlag – kun 11 % svarer i lav eller i meget lav grad.
- Undersøgelsen viser også, at der på 85 % af skolerne holdes møde hver 14. dag eller oftere.
- På spørgsmålet ”oplever du som SFO-Leder, at der er et godt og åbent samarbejde i skoleledelsen” Svarer 39 % at det i meget høj grad er tilfældet og 33% svarer, at det i høj grad er tilfældet. Kun 7% svarer negativt på spørgsmålet

Ledelsen i SFOen

- I BUPL undersøgelsen viser det sig at SFO ledelsen mødes hyppigere end skoleledelsen.
- I tre fjerdedele af SFOerne mødes man mindst en gang om ugen

Afdelingslederen i SFOen

- Afdelingslederen er en særdeles vigtig person, der står med et dagligt personaleledelsesmæssigt ansvar.
- BUPLs undersøgelse viser, at afdelingslederne ikke suverænt kan træffe beslutninger vedrørende den afdeling de er leder af.
- 30% af afdelingslederne fortæller, at de sjældent eller aldrig får støtte af deres SFO leder.

Hvilke udviklingsmuligheder (mit bud og egne erfaringer)

- **SFO Tænk tankens tanker om Ledelse og Organisation**

”Arbejdet med udvikling af SFO og indskolingene sker gennem ledelse.

Der skal arbejdes med en styrket skoleledelse.

Det er en skoleledelse, som består af skoleleder, viceinspektøren, SFO leder og en administrativ leder, og som delegerer sine opgaver internt.

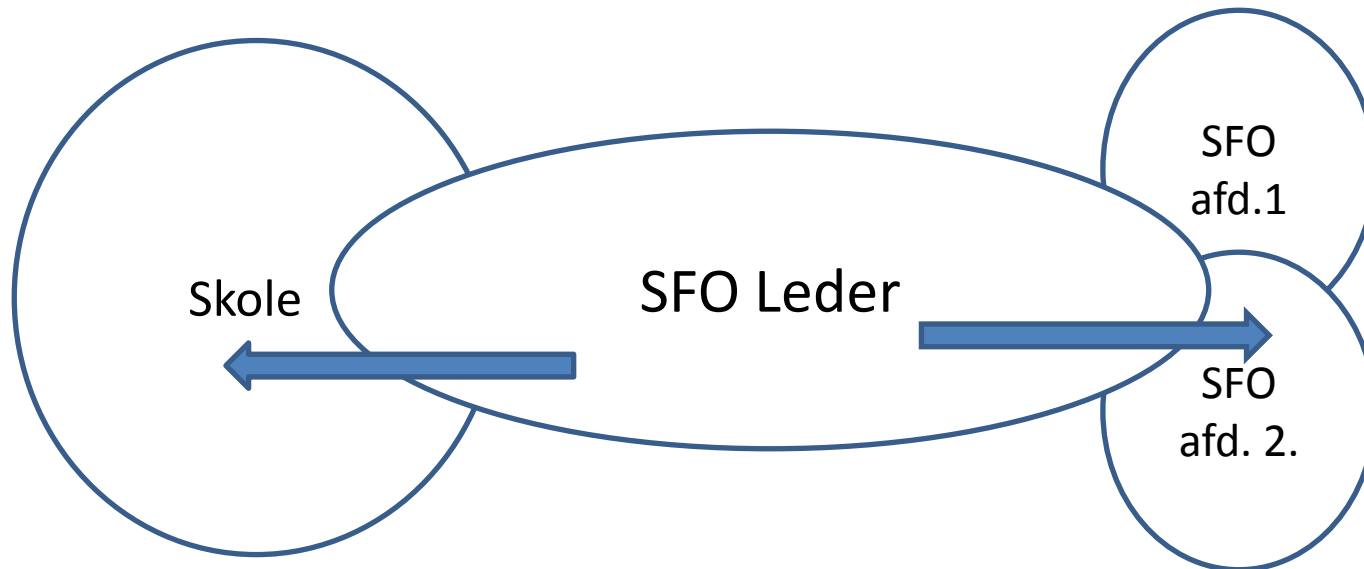
Der skal være en klar ansvars- og opgavefordeling i skolens ledelse, så organiseringen fremstår som forståelig og tydelig.

Lederen af SFO varetager sin ledelsesopgave i såvel skoleledelsen som i SFOledelsen.”

- Mange steder er SFO Lederen nu et ”fuldgyldigt” medlem af skolens ledelsesteam

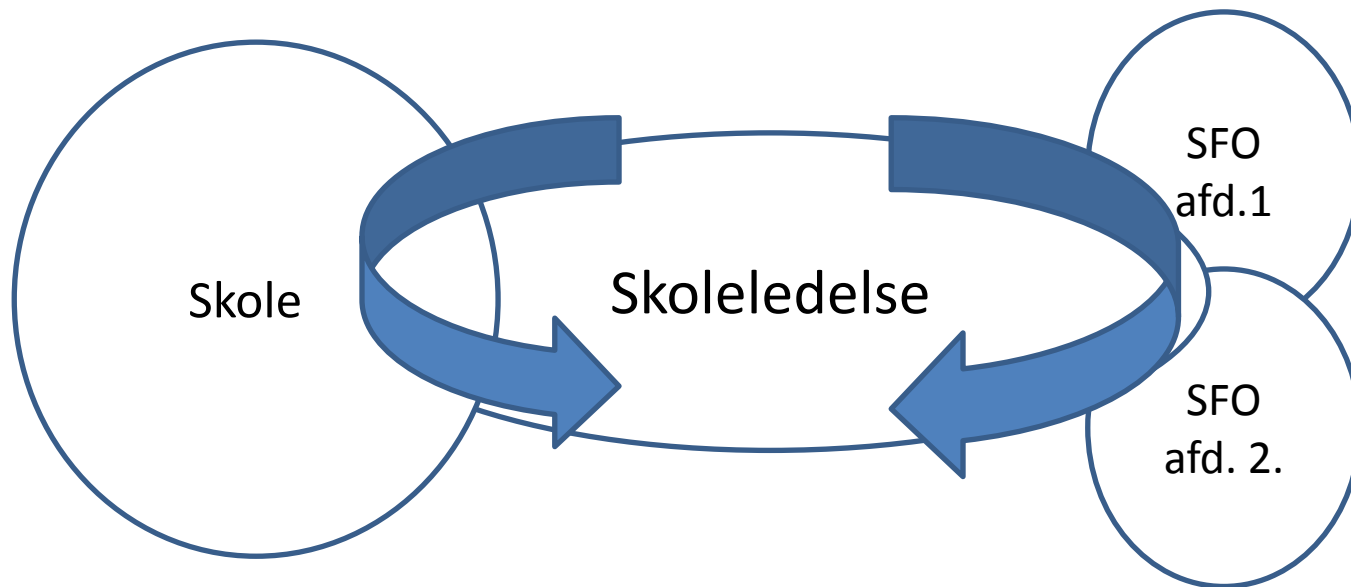
Hvilke udviklingsmuligheder (mit bud og egne erfaringer)

- Min rolle som SFO leder har ændret sig meget siden vi i Gladsaxe fik styrket skoleledelse



Hvilke udviklingsmuligheder (mit bud og egne erfaringer)

- Hvordan ser vi det i dag, i vores organisation



Ledelse i en styrket skoleledelse

- Man er som SFO Leder nødt til at positionere sig anderledes.
- At være SFO Leder i et skoleledelsesteam kræver viden om selve skole/undervisningsdelen.
- Have stor respekt for medarbejdernes fagfaglighed.
- Vær synlige i ledelsen med opgavefordelingen og ansvarsområderne
- Være bevidst om SFO afdelingsledernes ændrede ledelsesrolle

Perspektivering

- Begrænser titlen som SFO Leder i virkeligheden den videre udviklingen af helhedstanken omkring Skole/SFO
- Hvilke forventninger har pædagoger til titlen "SFO leder" ?
- Hvilke forventninger har lærere til titlen "SFO Leder"?