

## **Undervisning og SFO-pædagogik skal spille sammen i skolen**

**Lærere og pædagoger har en fælles opgave med børnenes dannelse, læring og udvikling. I SFO-tænk tank Danmark mener vi, at den løses bedst ved at lempe på den skarpe opdeling mellem undervisningstid og fritid. Skolen skal defineres som en helhed, der får mest muligt ud af både lærere og pædagogers kompetencer til gavn for børnene.**

De fleste mindre skolebørns lærer dansk, matematik og andre skolefag om formiddagen, mens de om eftermiddagen går i SFO, hvor de udvikler sig til hele, sociale mennesker. Det faglige står lærerne for, mens pædagogerne tager sig af resten. Billedet er måske en smule karikeret, men opdelingen mellem undervisningstid og fritid er reel. Den passer dog ikke længere til den virkelighed, børnene lever i. Børnene er de samme hele dagen, og når de krydser skolegården for at gå i SFO, er de stadig i et læringsrum.

Skolen skal indrettes, så den gør en positiv forskel i børns liv og giver dem optimale muligheder hele dagen, mener vi i SFO tænk tank Danmark. Den fælles skole skal fokusere på det enkelte barn og helheden samt på samspillet mellem undervisning og SFO-pædagogik.

SFO-pædagogikken adskiller sig fra fritidspædagogikken, der traditionelt har beskrevet sig selv som værende ikke-skole. Samtidig har den gjort en dyd ud af at lade børnene forfølge deres interesser, netop fordi det er børnenes FRI-tid.

Men SFO'en er en del af skolens samlede virksomhed og derfor en del af skolepædagogikken. SFO-pædagogikken sigter dog bredere end undervisningspædagogikken og fokuserer særligt på børns relationer og deltagelse i fællesskaber og på børn i udsatte positioner.

SFO tænk tank Danmark vil bidrage til at skabe en skole for alle børn, hvor de alsidige, kreative og uformelle læringsmiljøer skal være en del af SFO-pædagogikken. På den måde bygger SFO-pædagogikken både på fritidspædagogik, omsorgs/relationspædagogik og læring/didaktik.

### **Fordele ved tværfaglighed**

Skal det give mening at udvikle nyt, må man se på, hvilke fordele det giver. Der er eksempelvis ingen idé i, at en lærer og en pædagog er i klasseværelset sammen, hvis to lærere kunne gøre mere gavn. Det gør dog en stor forskel, at folk med forskellige fagligheder arbejder sammen. Så med en bevidst brug af pædagogers evner i klasseværelset kommer der for eksempel større fokus på børnenes relationskompetencer.

At børnene har velfungerede sociale relationer er et væsentligt grundlag for at lære. Netop relationerne er et af de punkter, hvor mange børn har problemer. Derfor kan større fokus være et bidrag til den inkluderende skole, som mange ønsker.

Skolehjem-samarbejdet bliver også styrket. Det gælder både på møder med forældre, hvor skolens ansatte i højere grad kan give en vurdering af det hele barn, men også i hverdagen, hvor pædagogen er en gennemgående person, der har været sammen med barnet både i undervisningstiden og i fritiden. Derfor kan forældre og pædagog på daglig basis føre en dialog om barnets udvikling og relationer.

### **Rammerne skal ændres**

Skal det lykkes at skabe en ny skole, er det vigtigt, at politikerne sender signaler om, at skolen er en helhed. Det kan den eksempelvis gøres ved at ændre rammerne, så SFO-ledere bliver en ligeværdig del af skolens ledelse og deltager på skolebestyrelsesmøder.

SFO-lederen skal stadig referere til skolelederen, der har det overordnede ansvar for både skole og fritidsdelen.

Omvendt skal SFO-lederen deltage ligeværdigt i drøftelser og beslutninger om blandt andet strategisk ledelse, personaleledelse, administrativ ledelse og organisatorisk ledelse. På den måde sikrer man, at også den pædagogiske faglighed kommer ind i ledelsen, og at ledelsen afspejler hele skolens arbejde.

Dermed kan ledelsen fungere som primus motor og rollemodel i den forandring af organisationen, som på sigt skal føre til en forandring af pædagogikken.

Der skal være en klar ansvars- og opgavefordeling i skolens ledelse, så organiseringen fremstår som forståelig og tydelig. Det er en skoleledelse, som består af skoleleder, SFO-leder, viceskoleleder og en administrativ leder.

### **Pædagogen skal ikke være lærer**

SFO tænketank Danmark vil nedbryde faggrænserne i skolen. Det betyder dog ikke, at pædagogerne skal udføre lærernes job og vice versa. De to faggrupper har forskellig uddannelse og forskellige forcer. I fællesskab skal de udvikle en indskolingspædagogik, der tager udgangspunkt i, hvad der er bedst for børn mellem fem og ti år.

Det kræver dog en vis grad af fleksibilitet fra begge faggrupper, som skal være klar til at lukke de andre ind for at samarbejde til børnenes fordel.

Pædagoger og lærere skal i fællesskab samstemme deres indsats ud fra et nærmere defineret fælles mål om børns lærings- og praksisfællesskaber.

Faggruppernes fagligheder skal være tydelige og definerede, så det er muligt at finde ud af, hvordan pædagogens og lærerens kompetencer til sammen kan løse den fælles opgave i skolen.

Læs mere på SFO tænketank Danmarks hjemmeside [www.sfotaenketank.dk](http://www.sfotaenketank.dk)