

KAN VI SNAKKE OM VÆRDIER?

I øjeblikke er der kraftig fokus på skolen og elevernes faglige formåen - som det eneste af værdi. Flere kommuner vil spare på skolepædagoger - Skaber det en skole i verdensklasse?

Jeg er pædagogisk afdelingsleder i folkeskolen, men hjemme hos os, har vi valgt friskolen for vores børn.

Jeg kommer lige fra forældremøde på vores friskole. De er stolte af deres skole, og det er jeg også. Jeg ville også gerne være stolt af folkeskolen.

Det er ikke møntet på min egen skole eller kommune, men er et åbent spørgsmål på en generel og oplevet udvikling.

I nyheder fortæller de, om muslimske elever fra friskoler, der scorer markant højere i karakterer end samme gruppe børn i folkeskoler. Professor i pædagogik, Niels Egelund mener, det kan hænge sammen med friskolerne har et værdigrundlag, alle forældre bakker op omkring.

Jeg kender ikke til muslimske friskoler, men tænker friskoler generelt HAR et værdigrundlag, de ydermere er bevidste om - deraf et klart og bredere syn på barnet og læring. Modsat har folkeskolen tilsidesat deres og fokusere på faglig udvikling, test og resultatmål - som den eneste og sande værdi.

Det handler ikke om, hvorvidt den ene eller anden folkeskolen klarer sig bedre end den ene eller anden friskole ift. karakterer. Det handler om, hvordan man vælger at måle, hvad vi udsætter vores børn for, og hvad samfundet i virkeligheden har brug for.

Jeg ville gerne kunne sige, at folkeskolen måler på det at blive et helt menneske - i en balance mellem faglige kundskaber, sociale kompetencer og personlige egenskaber som mod og nysgerrighed på livet, ansvaret for og troen på fællesskabet, troen på sig selv, at der er en værdi i mangfoldighed og andre mennesker - til gavn for dem selv og det samfund de skal bære videre.

I øjeblikket efterlever folkeskolen reformens krav om øget timetal, målstyring, test og resultatmål - Specialbørn og andre med diagnoser skal inkluderes - Reformens hovedmål er, at "*alle skal udfordres og blive så dygtige som muligt*". I forhold til værdier, så er det et forsøg på, at skabe værdi for erhvervslivet i et konkurrencestatsperspektiv.

Egentligt blev reformen også lanceret med et krav om bestemte personlige egenskaber og kompetencer, men det syntes glemt!?

Det påvirker miljøet og resultaterne. Fair nok med forventninger om faglige kundskaber, men med skærpet opmærksomhed og ensidig prioritering, skaber det et fællesskab, hvor barnet vurderes, anerkendes og tillægges værdi i forhold til barnets boglige evner.

Mange børn er udfordret, bare i det at klare en lang skoledag, indgå i et stort fællesskab, i forhold til at blive set og forstået, få hjælp til individuelle behov og forudsætninger. Dertil bliver børnenes accept og rummelighed over for hinanden sat på prøve, da kulturen skaber et stresset miljø, med de robuste og kloge børn som vindere - det får vi som samfund ikke en verdensklassens folkeskole af.

Jeg mener vi har brug for alle, og vi har brug for, at alle får deres mangfoldige egenskaber og kvaliteter i spil. Alle har også brug for at kunne skabe mening, opnå et positivt selvbillede, opnå livskvalitet og bidrage med hver deres. Sidst men ikke mindst har vi brug for, at de unge bevarer lysten til at lære - "så de bliver så dygtigt som de kan"?

Noget af det positive ved reformen er, at den har indskrevet pædagogerne i folkeskolen. Pædagogerne komplementerer skolens faglighed i samarbejdet med lærere. Pædagogens fagprofil kan repræsentere et velfærds perspektiv og det tværfaglige samarbejde kan sigte på det brede helhedssyn på udvikling, forudsætninger for læring, dannelse og værdier. Det kan lykkedes, hvis det tværfaglige samarbejde prioriteres og ledere sætter retning og rammer.

I nyhederne i dag kommer det frem, at kommunerne vil spare på SFO- og fritidstilbud samt lære-pædagog samarbejde - tilbud og samarbejde med fagfolk der tager udgangspunkt i værdier og det individuelle barn.

Det er på tide vi snakker værdier og finde en balance i, måden vi danner vores børn på, og hvad vi danner dem til!