

Michael Majgren  
Bymarks Allé  
9500 Hobro  
Tlf. 40164303  
Mail: mmajgren@gmail.com

Debatindlæg d. 20. september 2016

## Skal vi have en ny folkeskole?

Reformen har dikteret en ny folkeskole. I bestræbelserne på at efterleve krav om udvikling og resultatmål er det, som om man glemmer barnet, og må stille det spørgsmål - hvad er det for en ny folkeskole, vi skal have? - ja, hvad er en folkeskole egentligt?

**Skoleledelse og lokalpolitikere tager på studietur til Canada for at finde svaret.** Ekstrabladet fortæller hvordan skatteydere undrer sig over nødvendigheden og rejseudgifter på 1,3 millioner, når kommunen skal spare - men selvfølgelig giver det mening for delegationen af skolefolk.

**Jeg er pædagogisk afdelingsleder på en skole og er ansat i kommunen med Canadadelegationen, men det er ikke derfor, eller min skole som sådan, men folkeskolen generelt der er genstand for spørgsmålet.** Jeg læser og hører om lærere og pædagoger, der løber stærkt og forsøger at efterleve reformen og dens krav, men det er, som om en forvirring og fortvivlelse spredt sig. Det faglige fokus på fag efterlader et manglende helhedssyn på eleven – som barn, dets personlige udvikling og betingelserne for at tilgodese dets behov og forudsætninger for at mestre det at gå i skole, læring og sociale udfordringer.

Børn der beskrives som *dygtige*, får ondt i maven, når forældre taler med dem om, hvor meget de skal nå, og hvad de skal kunne. Andre børn omtaler skolen som en børnefabrik, er ikke motiveret, når det ringer ind til endnu en dansktime. Andre børn igen kan ikke samle sig om undervisningen, da der er uforløste og for dem vigtige ting, der enten stresser dem eller gør dem utrygge.

Der er ingen tvivl om, at særligt pædagoger kunne tænke sig et bredere fokus på skolens vegne, et højere prioriteret tværfagligt samarbejde – de ser skolen og dens formål lidt anderledes, end virkeligheden føles.

**Hvordan skal vi se og forstå folkeskolen** så den giver mening for alle – ikke mindst børnene? Hvem kan gøre krav på, hvad folkeskolen skal indeholde, hvordan den skal forstå sig selv, og hvad der skal have opmærksomhed og prioriteres på bekostning af andet?

**Undervisningsministeriet står bag folkeskolereformen** der trådte i kraft i 2014. Hvem var bag, hvad var deres intentioner, og hvad var deres forståelse af folkeskolens formål? Direktør for Dansk Industri, Lars Goldschmidt, var med og med til at sætte ord på tankerne bag. Jeg hørte ham fortælle om fremtidens nødvendige krav til faglige kundskaber, men også krav til de personlige egenskaber og sociale kompetencer – nødvendige i et arbejdsmarkedsperspektiv?

**Siden folkeskolereformen** trådte i kraft i 2014, har skolen haft rigtig travlt med at tilpasse sig den forandring, der blev tolket af reformen. Når man primært måles på elevernes faglige standpunkter og er genstand for et offentligt fokus, så investerer skolen naturligvis tid og ressourcer på efteruddannelse, i undervisningen og investerer f.eks. også på en studietur til Canada - i forsøget på at løfte opgaven.

### **Har samfundet en tolkning af og deraf en forventning til folkeskolen?**

Hvordan skal vi se på folkeskolen? Som *erhvervslivets fødekilde* for kommende medarbejdere, som *uddannelsesinstitution* med studerende, der skal lære faget, som en *velfærds-* eller *dannelsesinstitution* for det individuelle hele menneske der skal bevare troen på sig selv og lysten til at lære, udvikles til at mestre livet og deltage aktivt i fællesskabet, eller ...?

**Lige nu kan man stille spørgsmålet**, fordi vi er usikre på, om vi gør det rigtige – for børnene og en skole, der vil i verdensklasse.

Kunne fokus og praksis være anderledes omkring faglige standpunkter, værdier og personlig udvikling, og kunne resultatmålene alligevel nås, uden vi dagligt afprøver børnenes robusthed?

Kunne reformen jf. det jeg hørte Lars Goldschmidt fortælle, være mistolket?

Hvad er det i virkeligheden for en ny folkeskole, vi gerne vil skabe i vores tværfaglige arbejde mellem lærere og pædagoger?