

## **SFO-pædagoger kan effektivisere folkeskolen**

I øjeblikket virker debatten om folkeskolen lidt afkoblet virkeligheden. Forskere, politikere og eksperter står i kø for at forklare lærerne, hvordan de skal tilrettelægge undervisningen, så eleverne faktisk lærer noget.

I Svendborg arbejder SFO-pædagogerne i skolen og ved, hvordan virkeligheden dér ser ud. Dette er en SFO-leders realitetstjekkede bud på, hvordan skolen kan indfri sit potentiale – med respekt for mine lærerkollegers store arbejde intakt.

Klasselokalet er arena for andet end undervisning. Der er også håndteringen af børn, så de er modtagelige for undervisning - fx arbejdet med forskellige børnegrupper, som kan danne sig og dele sig og forme sig efter fx køn, baggrund, etnicitet og fritidsinteresser. Dertil kommer børn, der befinder sig i en vanskelig situation og/eller har særlige behov.

Til tider lyder det som om, de forhold er sten, som skal ryddes af vejen, så børnene kan gøre nationen stolt i PISA-tests.

For det første drejer pædagogers kernekompetencer sig om det generelle arbejde med relationer og specifikt med arbejdet med børn, som ikke altid følger den lige vej. To ting, der gør os i stand til bl.a. at skabe et undervisningsvenligt klima – for gruppen og for den enkelte. Vi er katalysatorer for læring – også gode PISA-tests.

For det andet skal vi prise os lykkelige for stenene på vejen. En klasse er en arena for dannelse. Her foregår konstant gruppedannelser, venskaber brydes, nye opstår. Det er en stor styrke for den danske folkeskole, når det altså bliver reguleret af professionelle voksne, der ved, hvad de laver.

Det er enhedsskolen, når den er bedst.

I Svendborg Kommune har politikerne ladet SFO-pædagogerne skabe gode vilkår for lærernes undervisning. Det håber vi, fortsætter. For det er vejen frem for en folkeskole, som lader børn på tværs af alle mulige skel møde hinanden, tolerere hinanden og respektere hinanden.

På vegne af SFO-lederne i Svendborg Kommune  
Leder-TR Nikolaj Uhrenholdt