



Gruppeopgave ved Landsmødet 15.april 2016 i Sønderborg.

” Kom med spændende eksempler på, hvordan I skaber en spændende og varieret skoledag for børnene”.

Med udgangspunkt i gruppernes besvarelser/drøftelser af ovenstående spørgsmål viser det sig, at der fremkommer fire tydelige kategorier, hvor under besvarelserne kan rubriceres.

1: Struktur, der fremmer fleksibiliteten i skoledagen.

- Understøttende undervisning (UU) lægges sidst på dagen, og dermed kan aktiviteterne fra UU føres videre over i SFO – for de børn, der har lyst.
- Læsebånd giver fleksibilitet og mulighed for differentiering.
- Skemalægningen spænder ben for fleksibiliteten
- Bevægelse: Tværkommunalt projekt, hvor der uddannes bevægelsescoaches (elever i de store klasser): ”Leg på streg”
- Længere moduler i UU.
- En dag til fordybelse hver uge - UU - foreløbig onsdag (Odense)
- Skemalagte bånd (læse – løbe – bevægelse) for hele afdelingen/skolen giver mange skift for eleverne – variationen skal planlægges af det enkelte team af lærere / pædagoger.
- Fordybelsesuger: Glæde blandt alle, opbrudte skemaer.
- Fordybelsesdage giver eleverne egen motivation.

Benspænd: Timetælling, fagforeningsforskelle, lovgivning.

2: Teamsamarbejde – selvstyrende team (lærer og pædagog-samarbejde)

- Pædagogerne får nu lov til at byde aktivt ind i undervisningsaktiviteterne.
- Fra fokus på *aktiviteter* til fokus på *læring* har været positivt – især i elevperspektiv.
- Styrke pædagogernes selvtillid i samarbejdet med lærerne.
- Klare mål.
- Udvidet lærer-pædagog samarbejde.
- SFO-tiden skal understøtte undervisningen.
- Når team er frisat til egen planlægning på en måde, hvor faglighed er i centrum.
- Emner skal berøres gennem flere tilgange.
- Fælles læringsmål i forløb, som teamet har sat for børns læring – se eget læringspotentiale (børnenes).

3: Ledelsesrum – hvordan fremmer ledelsen den varierede skoledag?

- Selvstyrende team af lærere /pædagoger (Roskilde)
- Snakke fagene/undervisningen ud fra børnenes læring – ikke ud fra voksenstruktur (Gladsaxe)
- Skolepædagogernes organisering kræver LEDELSE (Tårnby - Gladsaxe)
- Pædagogernes opgaver skal sammensættes af ledelsen, så det giver mulighed for lærer/pædagog samarbejde.

4: Den "åbne skole".

- Trække undervisere fra fx gymnasium, musikskole, sportsklubber ind i undervisningen (Sønderborg)

- Samarbejde mellem SFO, klub, dagtilbud, hvor man har en ko og en kalv i fællesskab. Dette kan være udgangspunkt for tilrettelagte undervisningsforløb.
- "Åben skole" forventes at kunne give gode muligheder.
- Kulturforeninger tages ind i pædagoguddannelsen ("læsetante", musikskole, IT-virksomhed, skolemad, valgfag på tværs, samarbejde med plejehjem..) Begrænsninger – økonomi – logistik.
- Inspiration at hente fra specialskoler og heldagsskoler.