

Lars-Henrik Schmidt:

Autorisation, ansvarsforvaltning og  
myndighed

Formålsparagraffen som styringselement ?

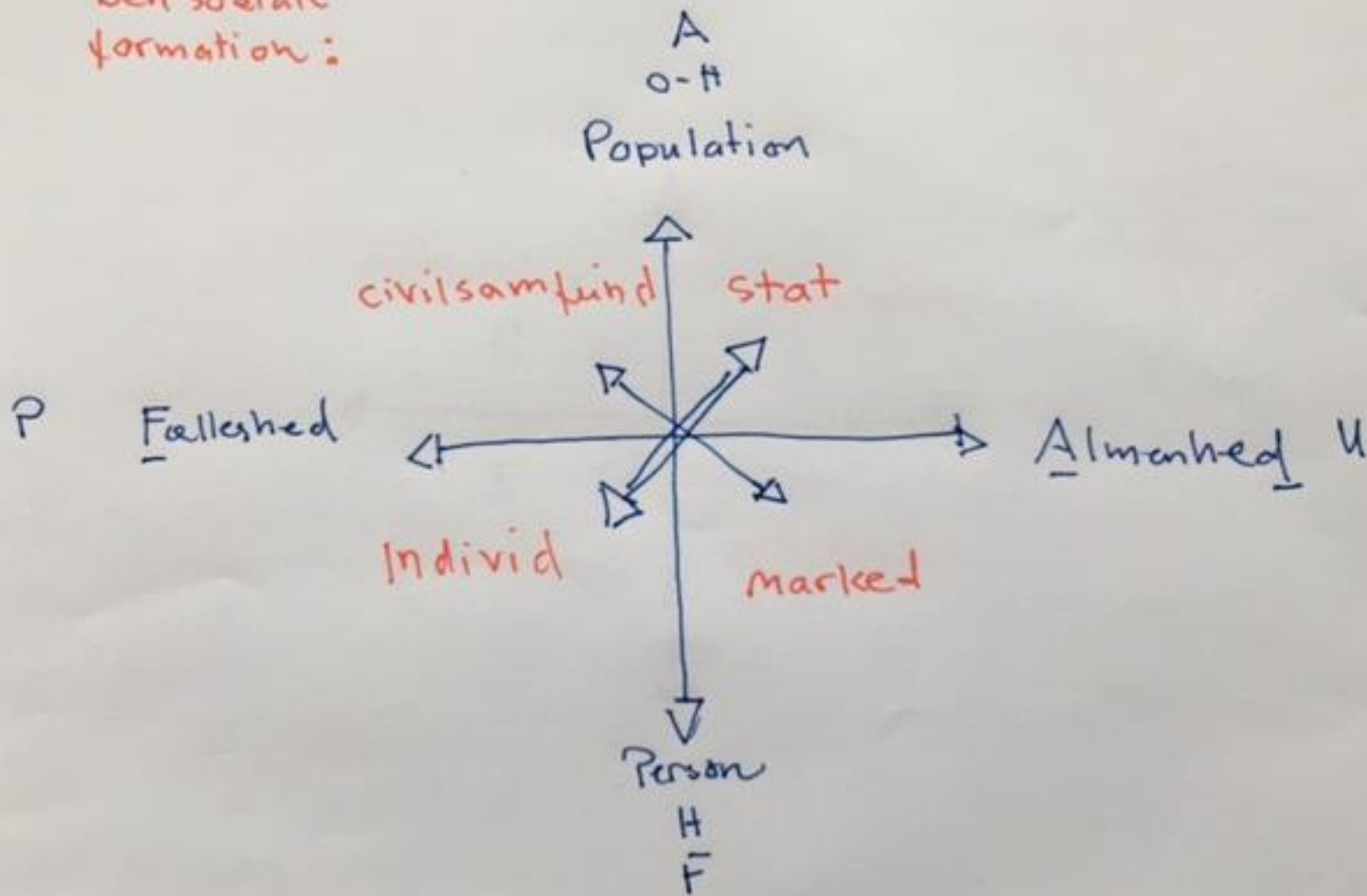
2017

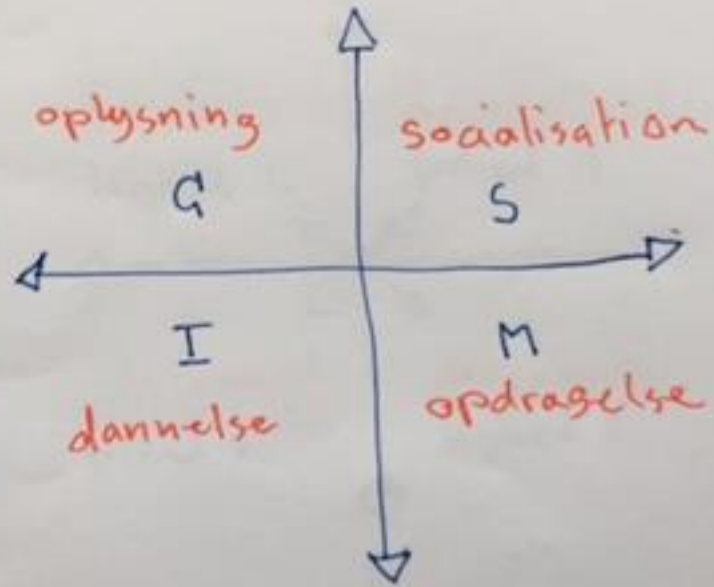
I: For-mål

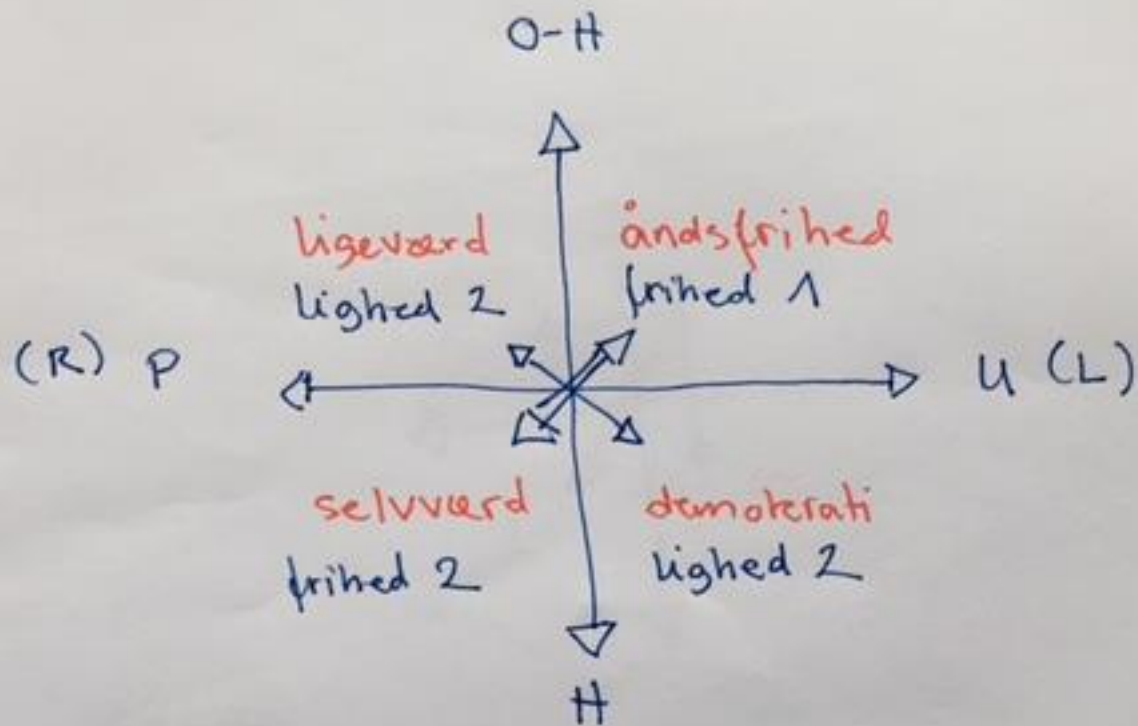
II: Lektion

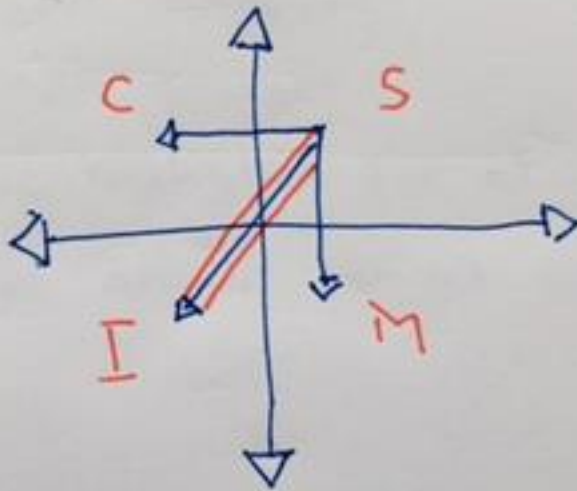
III: Beføjelse

Den sociale  
formation:









↙ answer  
↗ myndighed

## Styringsrationaler

L: At give ansvar

S: at tage ansvar

SL: at give mulighed for at tage ansvar

LS: at tage ansvar for at give mulighed

# Skolen og dannelsen

Alexander von Oettingen  
Prorektor, dr.pæd.



# Disposition

1. Udfordringer
2. Arven fra det antikke
3. Skolebilleder
4. Det beskidte princip
5. Styringsmodeller og Åbenrå

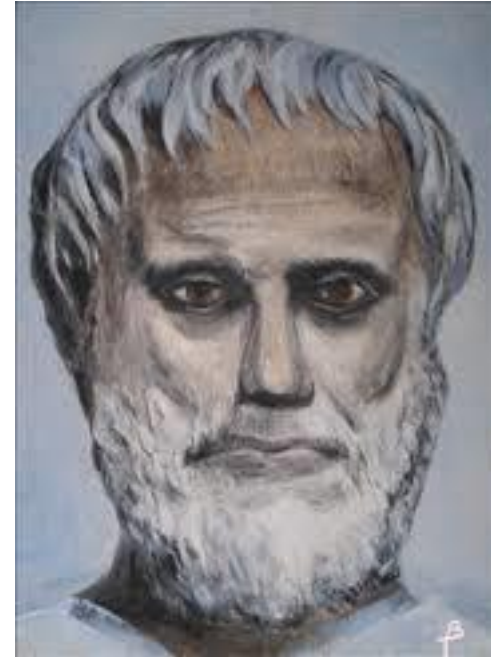


# Udfordringer

1. Skolen er problemet – afskaf skolen!
2. Livslang læring – men hvad skal vi lære?
3. Er skolen stadig fælles og folkelig?
4. Det paradokse ved skole-formål.

# Arven fra det antikke - Aristoteles

- Privat vs offentlig
- Dem der lever sammen skal lære sammen
- Det nødvendige og nyttige
- (- arbejde, - politik)



# Skolebilleder

Vi lærer for livet og ikke for skolen (Grundtvig)

Vi lærer for skolen og ikke for livet (Seneca)

Hvilken skole har staten brug for? (Hegel)

Hvilken skole har det opvoksende barn brug for?  
(Herbart)

Hvilken skole har konkurrencestaten brug for?  
(Ove K. Pedersen)

# Dannelse og skolen

**Skolens dannelse**

Arbejdets dannelse

Livets dannelse (etik, politik...)

NB: Skolen har ikke dannelsesmonopol



# Skolens paradokser

For livet og for skolen!

”At lære” vs ”at leve”

Skolen er kunstig

Skolen er alment og offentligt



# Skolens funktion

Kulturel reproduktion/ innovation – socialisering

Kvalificeringsfunktion – viden, færdigheder og uddannelsesparathed

**Allokeringsfunktion** – legitimering af karriereforløb/  
social arv

**Loven 1739:  
"Nyttige og  
fornødne, dvs.  
troens grund,  
læse, regne,  
skrive,  
videnskaben.**

**Loven 1814:  
Gode mennesker  
og nyttige  
borger i staten.  
(Livets dannelse  
og arbejdslivets  
dannelse)**



**Loven 1993:  
Alsidige  
personlig  
udvikling. Lære  
at tage stilling.  
Fælles kultur og  
natur.**

**Loven 2006:  
Føre dem ind i  
en fælles  
samfundskultur  
(demokrati) og  
gøre at de kan  
lære videre.**

# Styringsssystemer

## Output-modeller:

- ”Standard-based reform” modellen
- Konkurrence-modellen
- Tilbud-udnyttelsesmodellen

## Input-modeller:

- Læreplaner, formål
- Professionalisering

1. Partnerskab mellem  
forvaltningen, skoleledere,  
DLF, kirken.

2. Skolelederne som centrale  
aktør.

3. Dialog, didalog, dialog ...  
(Gå med, men hold på dit)

**”Den gode  
skole  
Åbenrå”**

# Den gode skole! Åbenrå

**Tak**