

SFO TÆNKETANK DANMARK

INDHOLD

- Nyt fra bestyrelsen
- Forårets landsmøde
- Bestyrelsesmøder
- Maribo Skole - Helhedsskole

Udarbejdet af:
Guy Rubaudo og Niels Brockenhuus
Ansvarshavende:
Inge Nøddekær, Sussi Maale og Thomas Steffin
Kontakt: Se www.sfotaenketank.dk
Layout: Lise Bernt Hansen
Næste nyhedsbrev: Efterår 2012



Nyt fra bestyrelsen

I SFO Tænketankens bestyrelse har vi inviteret alle UC'er i landet til en drøftelse af følgende spørgsmål:

Hvordan laver vi en folkeskole for børn, hvor samarbejdet mellem lærer, pædagoger og ledelse er en væsentlig del? Lægger læreruddannelsen og pædagoguddannelsen i samspil op til det gode teamsamarbejde?

Hvordan bliver den viden og forskning, der er på området, sat i spil?

Hvordan tager den fremadrettede forskning afsæt i de mange gode eksempler, der er på tværs af landet i forhold til organiseringen af samarbejdet, ledelsesorganisering, læringsmiljøet i den fælles skole og udviklingen af en decideret SFO-pædagogik?

UC'er fra hele landet har meldt positivt tilbage og vil gerne bidrage til et sådant samarbejde. Vi undersøger muligheden for at udvide kredsen af deltagere med andre af vores samarbejdspartnere fra uddannelses- og forskningsmiljøet.

Mødet bliver afholdt d.15. maj. 2012.

Bestyrelsen har været samlet til en workshop med fokus på SFO Tænketankens bud på *en vision for fremtidens skole*. Visionspapiret vil blive lagt på SFO Tænketankens hjemmeside og vil indgå i bestyrelsens møder med regionerne i marts. Det vil blive udsendt sammen med dagsorden til møderne. Visionspapiret vil ligeledes blive sendt til børne- og undervisningsminister Christina Antorini.

På bestyrelsens vegne
Niels Brockenhuus og Guy Rubaudo

Landsmøde forår 2012

Besøg i regionerne

Forårets landsmøde

Forårets landsmøde 2012 i SFO Tænketank Danmark vil som annonceret tidligere blive anderledes.

Bestyrelsen vil gerne invitere sig selv på besøg i regionerne med det formål at samle viden og gode historier fra hele landet.

Målet er derfor at samle medlemmerne fra hver kommune i et regionsmøde, hvor vi blandt andet vil diskutere:

- Lærer – pædagog samarbejde
- Ledelsesorganisering
- Pædagogiske og organisatoriske tiltag
- Udviklingsprojekter der gør en forskel
- Fremadrettede ideer til indsatsområder
- Tilbage melding på bestyrelsens arbejde og ønsker til fremadrettede projekter.

Vi har derfor lavet nedenstående køreplan:

Region Nordjylland: 27. marts kl. 12 til kl. 16 (grundet køretid)

Region Midtjylland og Region Syd: 26. marts kl. 12 til kl. 16 (grundet køretid)

Region Sjælland: 19. marts kl. 10 til kl. 14

Region Hovedstaden: 28 marts kl. 10 til kl. 14.

Bestyrelsen vil kontakte den regionsansvarlige kontaktperson med henblik på at sætte arrangementet i regionen på skinner. Der vil i den sammenhæng være behov for lokaler, invitationer, IT/av muligheder og frokost. Bestyrelsen vil selvfølgelig være behjælpelig med alt, hvad vi kan og håber, at vi i fællesskab kan få arrangeret disse møder. Vi vil opfordre alle medlemmer til at bakke op om møderne.

Der skal være en vært for hvert møde. Interesserede skal melde sig til ansvarlige i Regionen.

Vi ser frem til nogle spændende dage – kontakt os endelig, hvis I har spørgsmål.

Program og mødested vil blive udsendt senere.

På vegne af bestyrelsen

Niels Brockenhuus og Guy Rubaudo

Bestyrelsesmøder

Bestyrelsen afholder møde følgende datoer.

16. april, 7. maj, 15. maj (UC'erne), 18. juni, 16. august.
Derudover afholdes der møder i bestyrelsens underudvalg løbende.

Maribo Skole - Helhedsskole

Af: *Keld Schilling*

Jeg er ansat som SFO- leder på Maribo Skole, hvilket indebærer ledelse af to SFO'er i Lolland Kommunes skoledistrikt 3.

SFO'erne beskæftiger tilsammen 21 pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere. De fleste pædagoger er fuldtidsansat og deltager i indskolingens undervisningsdel. SFO'erne udgør Lolland Kommunes fritidstilbud til ca. 280 børn i distriktet. Denne artikel tager afsæt i Maribo Skoles største SFO, hvor jeg til daglig er placeret.

Maribo Skole indførte i år 2000 en skoleform med betegnelsen "Helhedsskole", som var karakteriseret ved, at pædagogerne fra SFO'en skulle indgå i undervisningen i indskoling, og samtidig skulle lærerne inddrages i børnehaveklasserne. Helhedsskolen var et resultat af en større omstrukturering, idet daværende Maribo Kommunes fem fritidshjem blev nedlagt og omlagt til én SFO og etableret på Blæsenborgskolen, som dengang var og stadig er en afdeling af Maribo Skole. Maribo Skole, der er beliggende på tre matrikler, er i dag en af Lollands Kommunes fire skoler og Blæsenborgafdelingen er nu en to spors skole, som rummer indskoling, SFO, mellemtrin samt et halvt hundrede segregerede børn i centerklasser og lign..

Søtrolden er navnet på afdelingens SFO, hvor der pt. er indskrevet 185 børn, som dels kommer fra indskolingens ni traditionelle klasser dels fra skolens specielklasser. I Søtrolden er der nu ansat 16 pædagoger, og størstedelen (82 %) er ansat på fuld tid via kombinationsstillinger mellem skole og SFO ikke mindst i Helhedsskolen.

I Helhedsskolen leverer SFO-pædagogerne 30 % af deres arbejde i undervisningsdelen, og 70 % i SFO'en, hvor de fungerer som primærpædagog for deres klasses børn, en rolle der baserer sig på et godt kendskab til børnene, som pædagogerne blandt andet opnår via

deres deltagelse i undervisningen. Disse forhold retter sig ligeledes mod undervisningen, hvor pædagogerne, i kraft af et udvidet kendskab til familierne og børnenes forvaltning af deres egen tid, kan bidrage konstruktivt til børnenes/ elevernes motivation og trivselen i klassen. I det tværfaglige samarbejde er der ud fra et systemisk perspektiv lagt vægt på, at lærere og pædagoger med hver deres faglighed udgør "en passende forstyrrelse" i en fælles opgaveløsning. I Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO er opgaven formuleret således: "Lærere og pædagoger har et fælles ansvar for børns sociale og faglige læring, udvikling og dannelse" (Lolland kommune (2009)).

Helhedsskolen er finansieret inden for skolens givne rammer, og der tilføres således ikke økonomisk tilskud af nogen art. De ansøgte dispensationer omhandler kun de kommende klasselæreres timer i børnehaveklasserne. SFO'en bidrager økonomisk til undervisningen med en del af normering på baggrund af en kortere åbningstid. Skolen bidrager yderligere med en tredjedel af de samlede anvendte pædagogressourcer samt ekstra lærertimer, som modsvarer en udvidet undervisningstid i indskoling på i alt 27 timer ugentlig. På trods af Søtroldens relativ korte åbningstid har vi i dag 93 % af indskolingens børn indskrevet.

Efter kommunalreformen har Lolland Kommune indført Helhedsskole på kommunens tre andre skoler og finansieret dette via en omlægning af SFO åbningstid til undervisning, dog i et noget mindre omfang end på Maribo Skole.