

**Betydningen af
pædagoger i skolen**
- set fra et børne- og ungeperspektiv

”Hvis vi i højere grad tænker i en sammenhængende helhedsskole, er det tætte samarbejde mellem lærere og pædagoger endnu vigtigere, fordi det gør, at der kommer bedre skoledag for børnene.”

Christine Antorini (Politikken d. 28.9 2012)

Klubbernes gode samarbejde med skolen I

- Kortlæg foreløbige erfaringer
- Find modeller, der kan inspirere til lokal nytænkning

Delrapporten baserer sig på en survey blandt ca. 300 klubber, 50 telefoninterviews og 25 feltstudier.

Status:

- Hvorvidt samarbejdet udvikler sig positivt, er meget afhængigt af, hvorvidt skoler og klubber har en længere funktionel historie med hinanden.
- Det er stort set altid klubben, der tager initiativet til samarbejdet.
- Det handler meget om ledelser, der vil det samme.
- Det er vigtigt, at rammerne er givet på forhånd, således at man kan indlede dialogen med at drøfte pædagogik og ikke økonomi.

Klubbernes gode samarbejde med skolen II

- Afprøv hvorvidt lokale erfaringer kan overføres til andre kontekster.
- Generer viden omkring facetter af samarbejdet mellem skoler og klubber som kun i meget begrænset omfang er belyst – specielt i hvilket omfang læringsperspektivet er indtænkt i klubbernes samarbejde med skolerne.
(Pædagogernes særlige betydning for eleverne i skolen)

Vi har samarbejdet med i alt 32 klubber.

Status:

- Lokale erfaringer er ofte lokalt forankrede.
- Det går i den rigtige retning – men ikke altid i det tempo klubben ønsker.
- Der er dog stadig meget der "hænger" – forstået som en tvivlsom anvendelse af ressourcer. Hvilket fod kun i meget begrænset omfang handler om, at skoleledelserne er onde...

Kendetegn ved klubber, der er lykkedes med at etablere et godt samarbejde

- Fastlagte rammer fra kommunen.
- Er så "heldige", at de har kompetencer, der modsvarer skolens behov.
- Kan italesætte deres faglighed på en måde, så det giver mening i en skolekontekst.
- Ledelser der vil det samme.
- Formår at tage udgangspunkt i et fælles 3.

Det fælles tredje

- når en floskel igen bliver aktuel

”Det fælles tredje er i denne sammenhæng elever/børn [...]. Og når det lykkes at holde fokus på det fælles tredje [...] så er der faktisk meget, der lykkes og giver mening for såvel medarbejdere som de elever [...], der møder passionerede voksne, som vil noget med dem – både når det gælder det specifikt fagfaglige og de mere almene kompetencer, der er nødvendige at besidde, hvis man på en kompetent måde skal navigere i en fremtid, vi pt. kun ser konturerne af.”

(Østergaard & Schultz, 2015)

Hvad siger 'aktørerne' om pædagogernes medvirken i skolen?

- *"Det er nogle gange nemmere at snakke med pædagogerne, så det er fedt, at de er med i skolen også."*
(Elev, Buddinge Skole)
- *"Det giver virkelig mening. Det med at kunne skabe en relation i klassesammenhængen og så kunne udnytte det bagefter i fritidslivet og få dem til at komme i klubben, det er noget helt andet end tidligere. De (pædagogerne, red.) har jo fundet ud af, at det er en gave at få lov til at komme ind i et klasserum og sidde med alle de unge..."*
(Souschef, UK Gladsaxe)

- *”Det er jo netop styrken ved samarbejdet mellem lærere og pædagoger, at man har forskelligt fokus og forskellige vinkler til at indgå i samarbejdet om børnene.”*
(Lærer, Gadstrup Skole)
- *”Det børnesyn, pædagogerne repræsenterer, har jeg brug for på en fagfaglig skole, hvor det hele handler om at gøre eleverne klar til gymnasiet.”*
(Skoleleder, Hinnerup)

Det gode børne- og ungeliv!

”Klubbens indtog i skolen – både i ledelsen og i medarbejderstaben – har jo givet os helt nye øjne på tingene. Vi har skullet retænke alt hvad vi overhovedet gør, og der er blevet stillet kritiske spørgsmål ved det hele af både klubledelsen og pædagogerne. Det har været med til at ændre skolen til i højere grad at skulle favne børns liv som sådan – ikke kun skole med fokus på det faglige, men altså glade børn, som også er klubbens vision. Fritidspædagoger i skolen er kommet for at blive.”
(Udskolingsleder, Skolen ved Bülowvej)

Hvad betyder det for eleverne?

"Altså når man går i 9. klasse, har man jo ikke vildt mange voksne at snakke med om, hvad der foregår i ens liv. Altså, man har jo sine forældre, men det er jo ikke alt man orker at snakke med sine forældre om. Og så er det altså også rart at kunne vende tingene med Britt (pædagogen, red.), som jeg jo har kendt i flere år, fordi jeg også har gået i fritidsklub. Her var hun vildt god til at snakke med os om alt muligt... Og det er nok også noget af det, der gør, at det er let at snakke med hende igen – at man ligesom har kendt hende altid. Og så er hun rigtig god til at få ting, der fylder helt vildt meget i ens liv, til at fylde noget mindre."

(Mathilde, 9. klasse)

”Hvis vi i højere grad tænker i en sammenhængende helhedsskole, er det tætte samarbejde mellem lærere og pædagoger endnu vigtigere, fordi det gør, at der kommer bedre skoledag for børnene.”

Christine Antorini (Politikken d. 28.9 2012)

Perspektiver på en god skoledag

- Gode intentionelle voksne
- Blive dygtigere
- Et godt (klasse)fællesskab
- Tryghed
- Det skal være sjovt, udfordrende og varierende
- Læringen skal opleves meningsfyldt

Gode intentionelle voksne

- Vil noget med børnene / de unge.
- Ikke har "noget på" børnene / de unge.
- Har større kendskab til, hvad der sker i andre af børnenes / de unges sociale arenaer.

Gode intentionelle voksne

"Pædagogerne er nogle gange lidt ligesom en veninde man kan lave noget sjovt sammen med og snakke om personlige ting sammen med."

(Elev, 7. klasse)

"Det er rigtig fedt at lave musik med Lars (pædagogen, red.) i skolen... Med Lars starter vi altid med at drikke the og snakke sammen, og så giver Lars hig fives og roser os rigtig meget."

(Elev, 6. klasse)

Gode intentionelle voksne

- Elevsamtaler
- Coachingforløb
- "Pusterum"

Blive dygtigere

"Jeg tror, at Bente kom ind i klassen, fordi vi tidligere larmede rigtig meget, men det er blevet meget bedre efter at hun er kommet med i timerne – og vi lærer også meget mere. Læreren forklarer nogle ting, og så hjælper Bente mig med at forstå det, hvis jeg ikke forstod det, som læreren sagde. Hun er så god til at forklare det samme på nogle andre måder, så man bedre forstår det."

(Elev, 4. klasse – Fjerritslev Skole)

"Det er godt, at hun (pædagogen, red.) er her. Hun hjælper mig faktisk ret meget og med mange forskellige ting. Især i matematik, der er hun god til at hjælpe mig."

(Elev, 4. klasse – Skovvejens Skole)

Blive dygtigere

- Understøttende undervisning koblet til de forenklede Fælles Mål
- Valg- / liniefag
- Projektforløb
- 2-voksen ordninger

Et godt (klasse)fællesskab

"Ja, vi lærer at være nice. Altså, jeg var nice i forvejen, men der var nogen, som var ret tarvelige. De er mere nice nu. Så ja, det har hjulpet."

(Elev, 5. klasse – Søborg Skole)

"Dorte (pædagogen, red,) er helt vildt god til at løse problemer. Hun er god til at få børn til at blive gode venner igen og god at snakke med. Det er også derfor hun er god at have med i klassen."

(Elev, 5. klasse – Grønnevang fritids- og ungdomsklub)

Et godt (klasse)fællesskab

- Klassens time ("klasse-lærer-rolle")
- Teambuilding
- Inklusionsprojekter

Tryghed

Praksisfortælling:

”Når pædagogers faglighed batter i skolen”

Ditte Lykke Kleis Borch, Femagervejens Fritidscenter /
Holmegårdsskolen

Tryghed

- Eksamensforberedende øvelser
- Trivselsagenter i frikvarteret
- Projekter med fokus på at træde ud af comfortzonen

Det skal være sjovt, udfordrende og varierende

"Vi får tit sådan en bevægelsespause når Sabrina (pædagogen, red.) er her. Det er meget rart, at man lige kan komme ud og bevæge sig, og så er det lettere at komme tilbage til klassen og lave sine ting.

Og så er det bare sjovt."

(To elever, 4. klasse – Skovvejens Skole)

"Det er federe end almindelig undervisning fordi man også kommer ud og prøver de ting man hører om. Man skal ikke bare sidde ned og lære noget hele tiden."

(Elev, 5. klasse – Skovgårdsskolen)

Det skal være sjovt, udfordrende og varierende

- Andre måder at undervise på (Crazy Ass Onsdag)
- Bevægelsesaktiviteter
- Projekter med grænseoverskridende elementer (liniefag i Fredensborg)
- Projekter med høj selvbestemmelse

Læringen skal opleves meningsfyldt

"Man lærer meget om, hvordan man planlægger, og så er det meget spændende at finde ud af, hvordan vejret er de steder, man skal hen og sådan noget – geografi er faktisk spændende!"

(Elev, 7. klasse – Nordregårdsskolen)

"Det er virkelig fedt at lære sådan her. I starten gad jeg ikke rigtig, men det er sjovt at skulle forberede en rejse selv, og så blev det faktisk lidt spændende at lære om klima og nedbør og sådan noget..."

(Elev, 7. klasse – Nordregårdsskolen)

Læringen skal opleves meningsfyldt

"Man lærer meget om, hvordan man planlægger, og så er det meget spændende at finde ud af, hvordan vejret er de steder, man skal hen og sådan noget – geografi er faktisk spændende!"

(Elev, 7. klasse – Nordregårdsskolen)

"Det er virkelig fedt at lære sådan her. I starten gad jeg ikke rigtig, men det er sjovt at skulle forberede en rejse selv, og så blev det faktisk lidt spændende at lære om klima og nedbør og sådan noget..."

(Elev, 7. klasse – Nordregårdsskolen)

Konklusion: Det giver mening

Folkeskolereformens hovedformål:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes, blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Folkeskolens formålsparagraf

- § 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.
- § 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.
- § 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Pædagog i skolen

Konklusion

I er vigtige

Der er et stort
potentiale

Vi kan og skal gøre
skolen endnu bedre
sammen



**Folkeskolereformens
succes afhænger i
høj grad af at
pædagogernes
faglighed kommer
i spil i skolen.**

Refleksion og dialog ved bordene

Hvert bord udfylder 3-5 pointer, som I mener, der er det vigtigste at have fokus på i det fremtidige arbejde med at sikre en god og varieret skoledag.