

De lokale tanker

Region Nordjylland

anno 2. februar 2011



Det nordligste netværk, som arbejder for foreningen "SFO Tænketank Danmark" har afholdt det første møde. Regionen er repræsenteret ved konsulenter, SFO- og skoleledere i 5 kommuner. SFO Tænketank Danmark arbejder med 4 temaer - *SFO pædagogik – den fælles skole – ledelse og organisation – læringsmiljø*. I Nordjylland gik debatten omkring professionsudvikling.

Af: Jane Christensen, SFO leder i Brønderslev

Hvis svaret er professionsudvikling, i optikken SFO pædagogik, hvad er så spørgsmålet?

Vi skal stoppe op og italesætte det pædagogiske fundament. Ser vi på SFO'ernes historie, er italesættelsen af vores arbejde skiftet gennem årene, hvor der i vejledningen for SFO står, at vi skal passe børn og tilbyde leg og beskæftigelse, og disse verber anvendes i praksis. I dag ser jeg en øget tendens til, at der i praksis arbejdes mod en italesættelse af reflekterende professionelle, der er i stand til at arbejde teoretisk, systematisk og begrundet i udviklingsstøttende relationer. Dette er et paradigmeskifte, som vi selv skal byde ind på i debatten. Øget bevidsthed på kommunikationens betydning, vi er professionelle der understøtter børns udvikling.

Der hvor den professionel adskiller sig fra én, der "bare" passer børn, er for mig, der hvor den professionelle er kompetent, teoretisk velfunderet, reflekterende i forhold til praksis og fagligt opdateret.

Vi kan anvende de midler, vi allerede har til rådighed i form af mål- og indholdsplaner, hvilke diskurser er det, vi ønsker at belyse? Der er overordnede emner, der ønskes beskrevet og sat mål og visioner op for, og netop her tænker jeg, er et af de steder, vi har gode muligheder for at blive hørt. SFO er de senere år også blevet en del af kvalitetsrapporten, som giver adgang til både forvaltning og politikere. De budskaber vi vil formidle skal skæres ind til benet, således de fremstår skarpt, da konkurrencen om opmærksomheden er stor.

De gode historier skal bæres frem og ansues fra flere forskellige optikker. Det er væsentligt, at de daglige praktikere gør sig overvejelser om, hvilke budskaber der med fordel kan formidles, og hvilke midler der er til rådighed.

Det ligger kulturelt indlejret, også i det nordjyske at vi passer os selv og går stille med dørene. Men hvis der er nogen, der besidder en viden om SFO, og hvilken betydning det kan have for børn at være omgivet af professionelle, der arbejder målrettet for at understøtte børnenes udvikling, så de på sigt er god rustet til at begå sig i vores hyperkomplekse samfund, må det da være de praktikere, der til dagligt arbejder med børnene. Måske er det især institutionslederne, som må fokusere på italesættelse af SFO arbejdet. De billeder vores politikere, forældre og det omkringliggende samfund har af os og vores profession, bygger på deres forforståelser og informationer de har om os og fra os. Skal vi så ikke udbygge kommunikationen, dels via en professionel italesættelse i institutionerne og dels via anvendelse af de kommunikationskilder, vi i stor stil har til rådighed.

Der er gennem årene talt om heldagsskole og helhedsskole, og aktuelt er det på dagsordenen igen. De to faggrupper – lærere og pædagoger skal supplere hinanden og tage det bedste fra begge professioner og i fællesskab arbejde for at skabe samfundsparete børn og unge. Hvordan ser de ud, de unge mennesker vi efterspørger på arbejdsmarkedet? Regeringen mener, at vi skal gå længere tid

De lokale tanker

Region Nordjylland

anno 2. februar 2011



i skole, 95 % af alle børn skal have en uddannelse, nogle er begyndt at skele til Kina, andre nævner Emma Gads dyder. De store virksomheder efterspørger kreativitet og innovativitet. Målene er diffuse og arbejdet ligger hos os. Undervisningsassistenter er et nyt begreb i de danske folkeskoler, evalueringer af forsøgsprojekter gennem de sidste 2 år viser, at der hvor opgaven er defineret og praksis bygger på samarbejder mellem underviseren og den pædagog, der er undervisningsassistent, er det fremmende for øget trivsel, arbejdsro og tid. Jeg har ikke fundet billeder, som viser øget faglighed, men mon ikke mere arbejdstid og ro i klasseværelset, der er fremkommet af øget trivsel, viser sig som øget faglig udvikling. Trivsel læner sig op af, at konflikter bliver løst, og opmærksomhed og nærvær er lettere at efterleve, når undervisningsdelen indeholder en trivselsmedarbejder.

Der findes et utal af gode eksempler på samarbejde mellem lærere og pædagoger. Jeg synes, at vi institutionsledere skal berige omverdenen med det gode arbejde, vi går og udfører.