

De lokale tanker Region Nordjylland



Dagsorden til regionsmøde i Rebild (på Skørping Skole) d. 21/9-2018

Kl. 9-9.30:

Velkommen og morgenbrød

Kl. 9.30-12:

Tema om styrkede læreplaner. Vi tager en kort gennemgang af hvad forskellen er på før og nu, samt eksemplificering fra Rebild Kommune.

Herefter refleksion i grupper

Opsamling på refleksion.

Evt. herunder valg af ny tovholder.

Kl. 12-13:

Frokost

Referat af mødet:

Styrkede læreplaner i dagtilbud

I 2014 blev der for første gang krav om læreplaner i dagtilbud. I 2018 blev en ny aftale vedtaget om implementering af Den styrkede læreplan.

Det nye ved den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk grundlag med en række centrale elementer, som skal udgøre den forståelse og tilgang for, hvordan der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbud. Derudover er der et nyt fokus på at etableringen af et pædagogisk læringsmiljø, der skal arbejdes med hele dagen, i både rutinesituationer, planlagte børneaktiviteter og børneinitieret leg. Endelig er der udover beskrivelsen af de seks læreplanstemaer samt.

Den pædagogiske læreplan skal også forholde sig til børn i udsatte positioner, forældresamarbejde om børns læring, sammenhæng til bh.klassen og det omkringliggende samfund + evalueringskultur.

Derudover blev dagtilbudslovens §§ 7 og 8 gennemgået og forskellen på de tidligere

læreplaner og den styrkede.

- Eksempel på procesplan for implementeringen af Den styrkede læreplan
Rebild Kommune har valgt at udnytte den toårige implementeringsperiode til at lade den styrkede læreplan bygge videre på den erfaring, der allerede er ude i dagtilbuddene. Derudover skal al pædagogisk personale mødes til workshops og inspirere hinanden ligesom der vil være løbende refleksionsrum til at understøtte implementeringen. Dette er prioriteret på bekostning af et samlet udviklings-koncept fra udbydere. Rebild Kommune har udviklet sin egen implementeringsproces.

I Tænketaank Danmark regi er det relevant at drage med sig, at der er en længerevarende proces på dagtilbudsområdet vedrørende læreplaner, hvor der altså ikke skal være et færdigt produkt/fuld implementering før til sommeren 2020. Det kan derfor være en udfordring for det fælles fodfæste ind i skolen.

- Opsamling fra de 3 refleksions-stationer

Station 1: Lovgrundlag

I forbindelse med de forskellige love giver det god mening at kende hinanden læringsmål. Et sted har man haft en "tværs team", bestående af repræsentanter fra 3 børnehaver, 3 SFO'er, 2 O.klasser og en inklusionsvejleder. Det har vist sig, at de på trods af de forskellige lovgrundlag, arbejder på nogenlunde samme måde og med samme mål. Drøftelser om hinandens læringsmål i fora på tværs gav god forståelse for hinandens mål og nogle gode diskussioner. Både i forhold til at blive klogere på, hvordan der arbejdes hver for sig, og hvordan der kan arbejdes sammen om det. Der er noget, der drøftes løbende, og det virker meget understøttende for samarbejdet.

Det blev derudover drøftet at det var meget spændende, hvordan ledelsesstrukturen var meget forskellig, og hvad det havde af betydning. Fælles ledelse kontra ledere på alle niveauer.

Station 2: Best practice

Overgange mellem dagtilbud, SFO og skole blev drøftet gennemgående. Der laves mange tiltag ude i kommunerne for at sikre en tryk overgang. Det sikres gennemgående ved at lade personaler udlåne og være gennemgående på forskellige måder. Kendte voksne i overgangen bliver fremhævet som afgørende. Der skal skabes sammenhæng i stedet for overgang. Et tiltag var f.eks. også at lade 0.klasselæreren vende tilbage til dagtilbud inden efterårsferien og give feed-back til dagtilbuddet på de børn, de har overleveret til skole. Det havde virket rigtig godt, både i forhold til samarbejdet men også på det videre arbejde i dagtilbuddet med henblik på at gøre børnene bedre i stand til at starte i skole gennem den konkrete feed-back på, hvad der har virket og hvad der måske ikke har virket efter hensigten.

Refleksion vurderes at være det "nye" med Den styrkede læreplan i den forstand, at ens praksis i højere grad skal tages til refleksion.

Det blev også drøftet om dagtilbud/skole kunne være bedre til at kommunikere ud og synliggøre arbejdet med læreplanstemaerne til børn og forældre. Der var delte meninger, om det ville være positivt eller om det var bedre at holde det som faglige overvejelser i "kulissen".

Der var også eksempler på, at man i september efter skolestart havde børnehavedeeren på besøg i 0. klasse. Det gjorde lederen stolt og glad at opleve, hvordan det gik med børnene i skolen. Derudover havde man en konstellation, hvor ledelsen fra skolen er med til

netværksmøder i børnehaven, så der ikke startes forfra så at sige, når børnene starter i skole.

Der var en generel enighed om, at "Mini-SFO"/tidlig skolestart var den bedste "besparelse", der er gennemført. Det giver rigtig god mening, at begynde overgangen til skole i månederne op til. Børnene er klar til det og fagligt er det ønskværdigt. Rent organisatorisk er det til gengæld noget rod, fordi det kræver meget logistik vedrørende personaler, der skal indgå i overgange og på tværs.

Station 3: Sammenhængen ml. skole og dagtilbud

Der var mange forskellige bud på sammenhængen mellem skole og dagtilbud, og hvordan de gode overgange sikres. Det var gennemgående igen de kendte voksne, der blev fremført som det bærende element. Disse skabes ved at lade personale fra skole med i Mini-SFO og omvendt lade børnehavepædagogerne gå med op i Mini-SFO. Det påpeges at så få voksne som muligt er at foretrække.

Et bud på en god måde at skabe tryk overgang er også ved at lave en ens struktur i dagtilbud og skole (op til 4. klasse i det her tilfælde). Det skabes ved at bruge samme redskaber som f.eks. timetimer.

En barriere var de forskellige kulturer der var i skole, dagtilbud kontra SFO. Der er meget dokumentation og struktur i førstnævnte og i kontrast hertil fremhæves en mere handlingsorienteret kultur i SFO'en.

Evt.

- 11. oktober er der Landsmøde i Tænketaank – Danmark i Odense. Der er en del fra regionen, der deltager og der koordineres kørsel
- Valg af ny tovholder: Christina Brix Veng Kronborg