

Flerfagligt samarbejde i skolen

- med co-teaching som fælles faglig platform

Micki Sonne Kaa Sunesen, Ph.D.

Spørgsmål og nøgleord

Mindst 2 spørgsmål

- Den skole, som giver eleverne en oplevelse af tilhørsforhold, meningsfuldhed og ejerskab... .. hvad er den kendetegnet ved?
- Hvordan gør vi sådan, at de voksne i skolen bliver lidt mindre adfærdsvanskelige?

Nøgleord fra dagen





Co-teaching indkredset

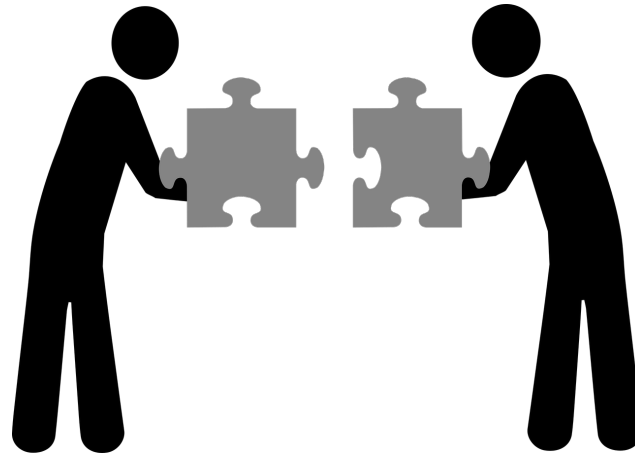
Oprindeligt er Co-teaching **en samarbejdsform**, hvor en almenlærer og en speciallærer arbejder sammen om at forberede, udføre og evaluere undervisningen **i skolen**.

- A. I Danmark udskiftes speciallæreren ofte med en pædagog eller en anden lærer.
- B. Begge parter er ligeværdige og lige bidragene.

Formål og anvendelse

Formål

Inklusion



Anvendelse

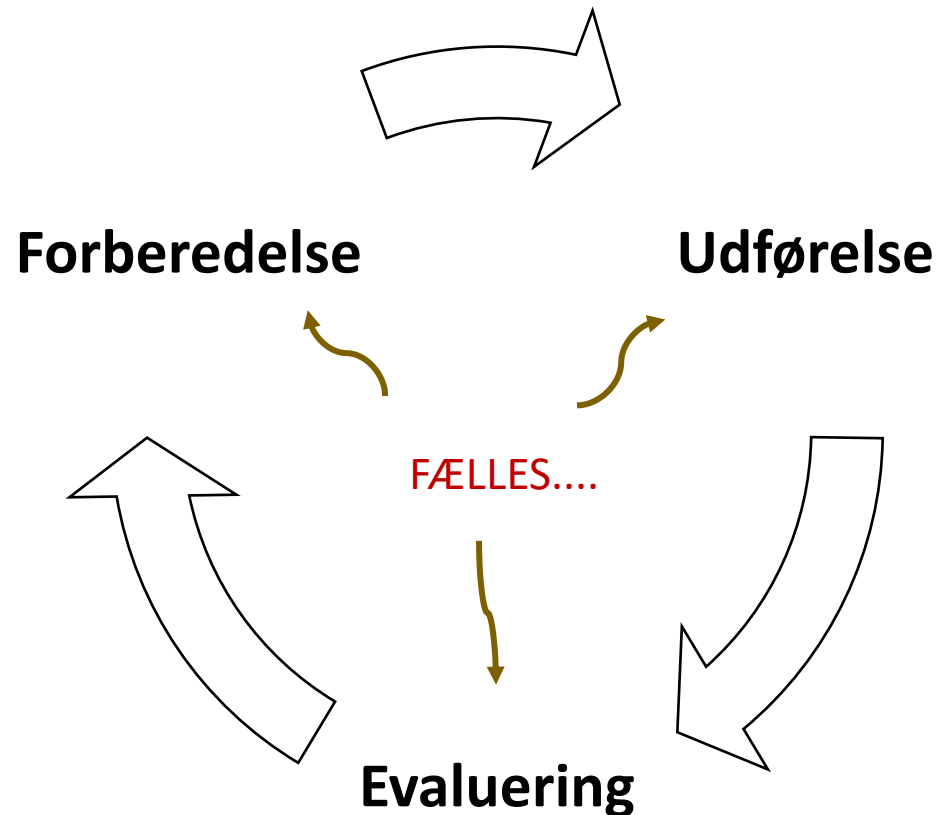
Skal bruges didaktisk
opmærksomt

De seks organiseringsformer

1: STATIONSUNDERVISNING	ELEVERNE INDDELES I TRE STATIONER, SOM DE SKIFTER MELLEM PÅ EN STRUKTURERET MÅDE (FX 20 - 30 MINUTER VED HVER)
2: PARALLEL UNDERVISNING	ELEVERNE INDDELES I TO LIGE STORE GRUPPER. DE ARBEJDER MED SAMME STOF - MED HVER SIN CO-TEACHER
3: ALTERNATIV UNDERVISNING	EN LILLE GRUPPE ELEVER MODTAGER UNDERVISNING I EN AFGRÆNSET PERIODE MED ET KLART FORMÅL
4: FÆLLES UNDERVISNING	CO-TEACHERNE UNDERVISER ALLE ELEVER SAMMEN
5: EN UNDERVISER, EN OBSERVERER	EN OBSERVERER DEN ANDEN DEN UNDERVISE – OG GIVER EFTERFØLGENDE FEEDBACK
6: EN UNDERVISER, EN ASSISTERER	EN UNDERVISER, EN GÅR PRAKTISK TIL HÅNDE

Potentialet er i "Coet"...

- Ideudvikling og inspiration.
- Scenariedannelse / fremtidstænkning.
- Koordineret parathed.
- Fælles rolle- og opgaveafklaring.



- Flere hænder frigør tid og opmærksomhed til at bedre kunne nå rundt til alle elever.
- Se hvordan andre gør i praksis (modellering).
- **Der er en motiverende energi i at lykkes med det svære sammen.**

- Refleksion over fælles erfaringer (feedback).
- Tavs viden ekspliciteres.

Kollektiv mestring og elevers læringsudbytte

Influence	Effect Size
Collective Teacher Efficacy	1.57
Self-Report Grades/Student Expectations	1.44
Feedback	0.75
Teacher-student relationships	0.72
Prior achievement	0.65
Socio economic status	0.52
Home environment	0.52
Parental involvement	0.49
Motivation	0.48
Concentration/persistence/engagement	0.48
Homework	0.29

Kollektiv mestring som container-begreb

Spørgsmålene var...

- Den skole, som giver eleverne en oplevelse af tilhørsforhold, meningsfuldhed og ejerskab...
Hvad er den kendetegnet ved?
- Hvordan gør vi sådan, at de voksne er lidt mindre adfærdsvanskelige?

Nøgleord fra dagen var...

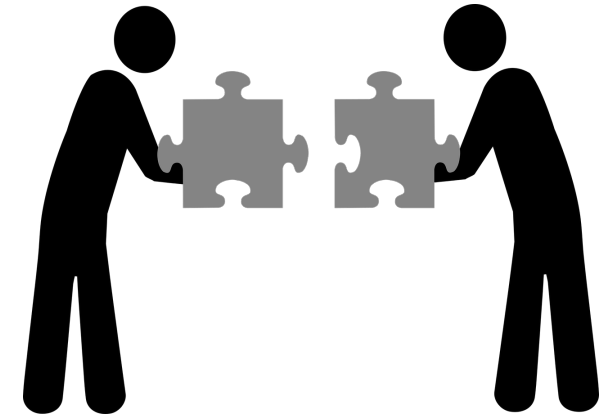


Makkerskabet
som
læringsalliance...

... hvorudfra den
kollektive
mestring vokser

1. At opbygge og værne om et
tillidsfuldt samarbejde.

2. Intentionel matching.



8 kendetegn ved det gode makkerskab

God stemning, tillid og tryghed i makkerskabet

Ligeværdighed i samarbejdet

Klar organisering af co-teachernes arbejde

Tilstrækkelige ressourcer i form af tid

Interesse for at afprøve noget sammen i praksis

Ledelsesmæssig involvering

Et fælles pædagogisk grundsyn

Tilstrækkelige ressourcer i form af kompetencer

Når professionerne
taler om sig selv og
hinanden...

Hørt på kurser...

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

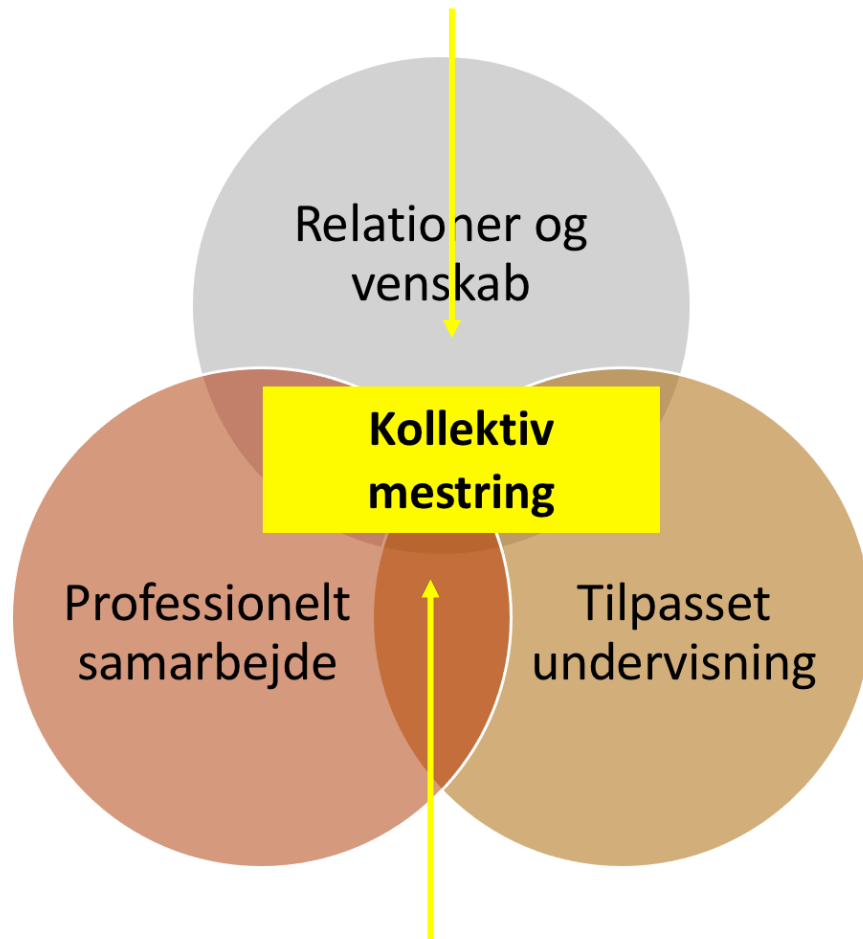
”Lærerne er didaktiske eksperter; de lærer den slags på deres uddannelse. Det lærer pædagoger jo ikke noget om”.

”Jeg har ikke noget imod pædagoger i undervisningen... Jeg synes vi alle sammen skulle have en...”

”Pædagoger kan jo ikke undervise; de ved ikke noget om fagene – overhovedet”.

”Hvis jeg havde villet være lærer, havde jeg nok uddannet mig til at blive det”.

Hvad er vi sammen om?



Hvordan fremmer vi dette

"Lærerne er didaktiske eksperter; de lærer den slags på deres uddannelse. Det lærer pædagoger jo ikke noget om".

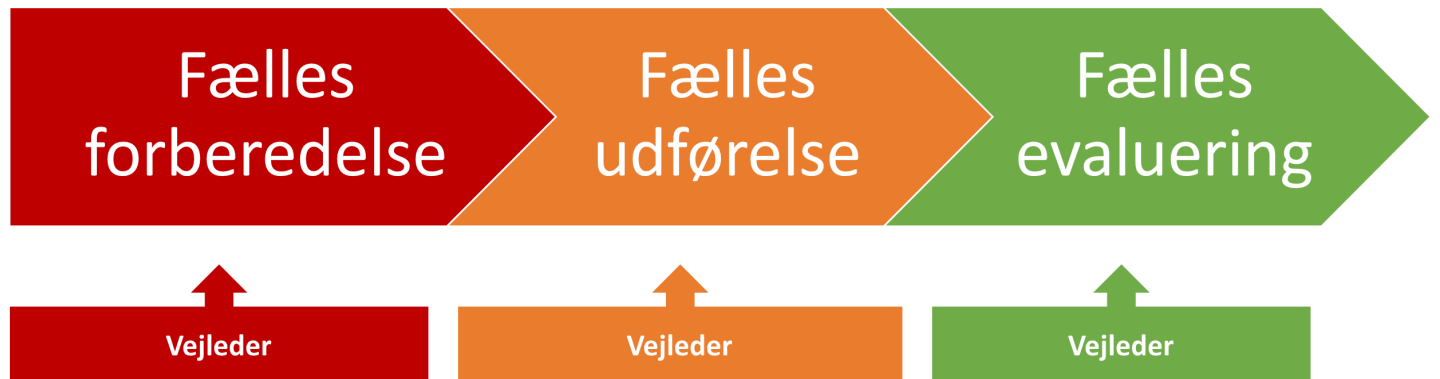
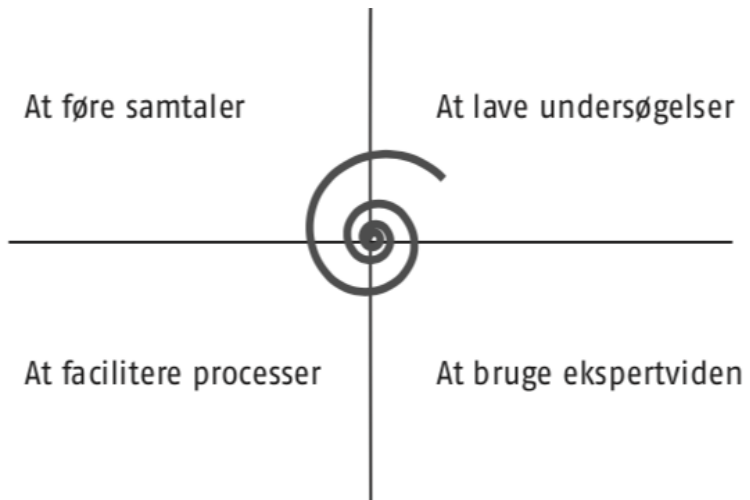
"Jeg har ikke noget imod pædagoger i undervisningen... Jeg synes vi alle sammen skulle have en..."

"Pædagoger kan jo ikke undervise; de ved ikke noget om fagene – overhovedet".

"Hvis jeg havde villet være lærer, havde jeg nok uddannet mig til at blive det".

Flerfaglighed i vejledningsforløb

4 nøglekompetencer



Tak for jeres tid!

Micki Sonne Kaa Sunesen, PhD

ms@nordic-learning.com



Peter Andersen og Micki Sonne Kaa Sunesen (red.)

mellem-
former
i skole
og dagtilbud

AKADEMISK FORLAG