



# NYHEDSBREV

NUMMER 25

FORÅR 2019

## En skole man ikke vil hjem fra

### I dette nummer:

Grundlag for pædagogfaglighed i skole og fritid 2

Playful Learning 3

Landsmøde i "Globen" 4

Program for Landsmødet 6

## 2,0 - Det er vigtigt at holde fast

Bestyrelsen har valgt at fortsætte med temaet "**en skole, man ikke vil hjem fra**", da vi mener, det er helt centralt at fortsætte med denne målsætning. Vi har valgt at inddrage *de 10 teser (Læs mere her)*, som tænketanken har udviklet om folkeskolens formålsparagraf. Vi mener, at netop tænketankens 10 teser bidrager til en skole, hvor fokus er på børnene og deres udvikling. De 10 teser tager afsæt i skolens formål/formålsparagraffen og har været grundlag for en debat på landsmøder og i bestyrelsen.

Hvis vi skal lykkes med folkeskolen og stræbe efter, at formålsparagraffens intentioner opfyldes: Hvor vil vi hen med skolen? - Hvorfor holder vi skoler?, så mener bestyrelsen, at der er behov for mere fokus på og debat om formålsparagraffen, som omdrejningspunkt for skolens daglige virke.



På Landsmødet har bestyrelsen inviteret Trine Ankerstjerne, uddannelsesleder, KP – Københavns Professionshøjskole, som i sit oplæg vil drøfte de kerneområder, som pædagogfagligheden repræsenterer, når pædagogerne møder skolen. I oplægget vil Trine tage afsæt i rapporten

**"Grundlag for pædagogfaglighed i skole og fritid"** (nov. 2018).

**Udarbejdet af:**  
**Ansvarshavende:**  
Inger Nøddekær  
Sussi Maale

**Layout:**  
Lise Kjems Knattrup

**Kontakt:**  
taenketankdanmark.dk



# Grundlag for pædagogfaglighed i skole og fritid

BUPL har i samarbejde med Undervisningsministeriet, Trine Ankerstjerne og Mette Høgh Stæhr udgivet rapporten:

**"Grundlag for pædagogfaglighed i skole og fritid"**  
( [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk) > publikationer > 181218-...)

I opfordres hermed til at læse rapporten, hvis formål er, at tydeliggøre pædagogernes faglige bidrag i skole og fritid og beskrive det pædagogiske grundsyn.

Rapporten præsenterer fire kerneområder, som er helt centrale i pædagogers arbejde i fritidsinstitutioner og skole, og som spiller en særlig rolle i deres arbejde med børn og unge.

De fire kerneområder er henholdsvis **fællesskaber, relationer, trivsel og dannelse.**

De beskrives hver for sig, men i pædagogers daglige arbejde med børn og unge fletter disse fire områder sig ind i hinanden som uadskillelige størrelser. I rapporten fastholdes forsøget på at beskrive dem hver for sig, for at give de enkelte områder både indhold og ordlyd i en tydeliggørelse af netop pædagogers arbejde og den dertilhørende pædagogfaglighed i fritid og skole.

Derefter vil Tobias Heiberg Jørgensen, chefkonsulent, KP – Københavns Professionshøjskole, lave oplæg om Playful Learning.

Tobias Heiberg Jørgensen er chefkonsulent ved Københavns Professionshøjskole, uddannet lærer og tidligere adjunkt og lektor på læreruddannelsen i pædagogik og didaktik.





# Playful Learning

Tobias Heiberg Jørgensen er nu Head of Implementation, Playful Learning Programme, programchef med ansvar for programmets implementering på læreruddannelsen. Playful Learning (PL) er et femårigt udviklingsprogram, der er etableret i et samarbejde mellem de danske professionshøjskoler og LEGO-fonden. Læs mere på [www.kp.dk](http://www.kp.dk)

Tobias er leder af den del af programmet, der skal kompetenceudvikle undervisere og studerende til at anvende *en legende tilgang til børns udvikling og læring*. Udover at varetage ledelse af PL er Tobias tilknyttet Future Classroom LAB på Københavns Professionshøjskole.

## Hvad er PL og hvorfor har skolen brug for det nu?

“PL handler ikke kun om leg og læring. Det handler bestemt heller ikke om, at gøre leg til en accelerator eller et biprodukt af læring, men det er også en læringsdagsorden. Uanset om man vi arbejder med elever, studerende eller professionelle voksne, som vi har en læringsintention med, så er et motiverende læringsmiljø spændt ud på et kontinuum (et ubrudt rækkefølge, hvor overgangen er næsten umærkelig, mens yderpunkterne er klart forskellige, red.) mellem leg og læring. Yderpunkterne er leg og læring, og som jeg ser det, ophæver man modsætningerne mellem leg og læring, hvis man ser dem som gensidige afhængige størrelser. Det er muligt at blande i større eller mindre udstrækning med det klare formål at skabe et motiverende læringsmiljø for alle involverede.”

(citater fra interview med Tobias Heiberg, publikation for Gladsaxe Kommunes skoleafdeling, temahæfte 4 marts 2019).



# Landsmøde i "Globen" 4960 Holeby, Lolland

Landsmødet afholdes i nogle meget spændende lokaliteter og smukke omgivelser. I tilslutning til konferencestedet er der mulighed for overnatning. Se mere på:  
[www.factorylodge.com](http://www.factorylodge.com)

Ligeledes kan man opleve Visual Climate Center:

## **OPLEV KLODEN FRA ALVERDENS VINKLER**

Danmarks eneste Science on a Sphere finder du i Holeby. Det er en dynamisk animeret Globe, der med avanceret teknik kan visualisere billeder af atmosfære, oceaner, kontinenter, måne og solsystemer. Den bruges til undervisning og forskning eller som spændende udflugtsmål, den er helt sikkert et besøg værd. Ring og hør om mulighederne for et besøg.

# Landsmødet i Tænketank Danmark

## - den fælles skole

Mandag den 8. april 2019 i  
Globen  
Fabriksvej 2  
4960 Holeby, Lolland

Landsmødet starter kl. 10.00 (morgenmad fra 9.30) og slutter kl. 15.00.



# Program for Landsmødet

## En skole eleverne ikke vil hjem fra 2.0.

- formålet med folkeskolen
- pædagogfaglighed i skolen
- skole når det er sjovt at lære.

Kl. 9.30 - 10.00 Morgenmad

Kl. 10.00 - 10.15 Velkommen til Lolland og Globen – Introduktion til Globen Danmarks eneste globe (7 i alt i Europa). Globen er dynamisk animeret med avanceret teknik, der kan visualisere billeder af atmosfæren, oceanerne, kontinenter, måne og solsystem.

Velkomst ved Bestyrelsen – dagens program.

Kl. 10.15 - 10.25 Gennemgang af de ti teser om folkeskolens formålsparagraf. Reformens ændringer og reformens elementer. Fokus på der er 10 teser og introducere det efterfølgende gruppearbejde samt hvordan det bruges undervejs.

Kl. 10.25 til 10.45 Gruppearbejde.  
Hvordan vil du implementere teserne i din hverdag og er der en rækkefølge i det?  
Hvad mangler der i teserne som du bliver nysgerrig på?

Kl. 10.45 - 11.00 Pause.

Kl. 11.00 – 12.00 Pædagoger i skolen og deres berettigelse. Formålsparagraffens elementers betydning for pædagogens rolle.  
*Oplægget præsenterer de fire kerneområder som pædagogfagligheden repræsenterer, når pædagogerne møder skolen. Man kan hævde, at pædago gerne skal fastholde deres faglighed, og deres særlige blik for børn og unges trivsel, dannelse, udvikling og læring.*

**Oplæg ved Trine Ankerstjerne, uddannelsesleder,  
KP, Københavns Professionshøjskole**

Kl. 12.00 – 13.0 Frokost



Kl. 13.00 - 14.45 Playfull learning.

At være kreativ og legende gennem hele livet, er en central del af det at være menneske og indgå i meningsfulde og nyskabende fællesskaber - og måske endda en nødvendighed i en omskiftelig og global verden. Spørgsmålet er derfor, hvordan vi kan skabe de bedste betingelser for, at børn i alderen 0-15 år bliver mere optagede af at undersøge deres omverden og eksperimentere med nye muligheder end løse prædefinerede opgaver og stille sig tilfreds med standardsvar. Så hvordan skaber vi en skolehverdag, man ikke vil hjem fra - og hvordan kan kreativitet og leg indgå som centrale elementer i vores tilgang til børns udvikling og læring?

Tobias Heiberg byder ind med bud på, hvordan vi kan forandre dansk uddannelseskultur og ikke mindst konkrete øvelser som afsæt for fælles refleksion.

**Oplæg ved Tobias Heiberg Jørgensen, chefkonsulent,  
KP – Københavns Professionshøjskole**

Kl. 14.45 til 15.00 Opsamling og pænt farvel.

Hvad skal bestyrelsen arbejde med – idéer fra Landsmødet.  
Afrunding af dagen.

**Tilmelding til landsmødet skal ske senest mandag den 1. april 2019 til:**

[arrangementer@gladsaxe.dk](mailto:arrangementer@gladsaxe.dk)

– tak til jer, der allerede har sikret jer en plads.

Vi glæder os til at se jer alle.

Med hilsner  
Bestyrelsen